

- **Цель:** восстановление и развитие двигательных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции педагогов, узких специалистов ДОУ и реализация задач в коррекционном и образовательном процессах в системе **инклюзивного** образования, согласно требованиям ФГОС.

## **Задачи:** организация коррекционной работы в системе инклюзивного образования через интеграцию системы работы педагогов и узких специалистов

- Внедрение инновационных технологий и нестандартных подходов в реализации задач коррекционной работы;
- Интеграция по реализации задач коррекционной работы между воспитателем и узкими специалистами ДООУ в системе инклюзивного образования, согласно требованиям ФГОС;
- Организация коррекционной работы на основе реализации программы Здоровячок - Сибирячок ;
- Определение содержания коррекционной работы и ее реализация в работе педагога –логопеда;
- Определение содержания коррекционной работы и ее реализация в работе музыкального руководителя;
- Стратегия родителей и специалистов ДООУ в решении задач в системе инклюзивного образования через определенные формы работы;
- Взаимосвязь разных видов деятельности по реализации задач коррекционной работы в ДООУ;

- **Актуальность** данного проекта определена недостаточным уровнем интеграции коррекционного и образовательного процесса, между узкими специалистами и педагогами в режиме инклюзивного образования.
- Необходимостью создания стратегии в решении задач в режиме инклюзивного образования по разным направлениям как одного из важных условий эффективности коррекционной и образовательной работы.
- Отсутствием специальных методик по данному направлению.

## **Противоречия:**

- Между необходимостью выработки единой стратегии в организации инклюзивного образования и отсутствием специальной методики;
- Между необходимостью создания наглядного материала и отсутствием методического обеспечения по его изготовлению и использованию;

## Рефлексия

- Самооценка
- Оценка педагогов и родителей
- Трансформированность на разных возрастных этапах
- Высокий уровень активности и результативности через самореализацию достигнутых результатов в разных видах деятельности воспитанниками

## основные направления по реализации задач коррекционной работы в ДОУ в системе инклюзивного образования

- Организация и реализация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- Реализация и использование подходов в реализации задач коррекционной работы программы Здоровячок-Сибирячок;
- Создание и реализация дидактических игр и упражнений с коррекционной направленностью по направлениям:
  - 1. коррекция и профилактика их нарушений верхних и нижних конечностей;*
  - 2. коррекция и профилактика их нарушений зрительного и слухового восприятия;*
  - 3. развитие познавательных и интеллектуальных способностей;*

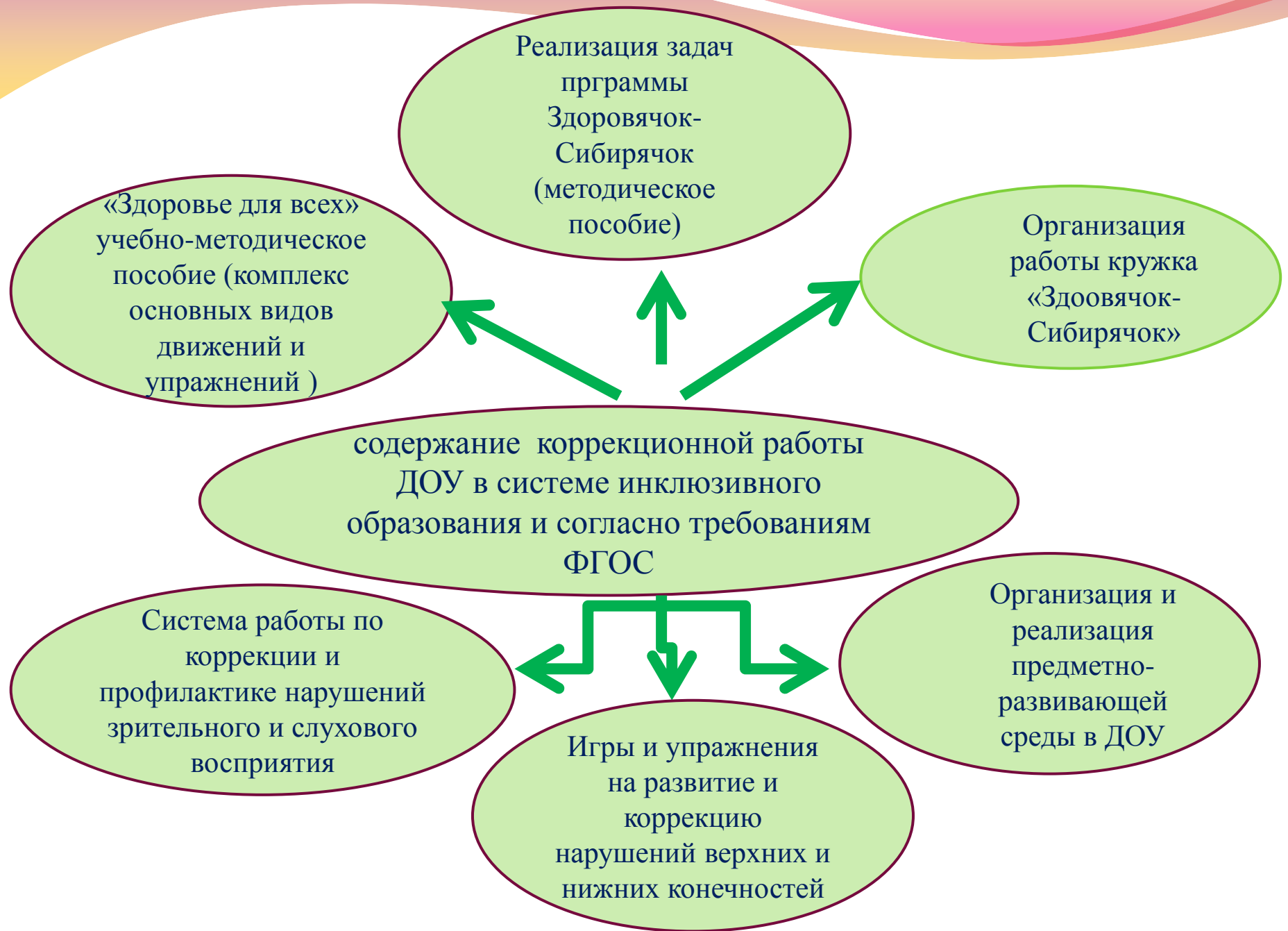
## Организация коррекционной работы в системе инклюзивного образования в разных видах деятельности:

- Непосредственно-образовательная деятельность(занятия);
- Оздоровительная работа утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа с использованием нестандартного оборудования;
- Совместная деятельность;
- Специально-организованная коррекционная работа (специальные игры и упражнения, самостоятельная игровая деятельность.)
- Организация прогулок, физкультурных праздников, досугов.

**1**

**Профилактика и коррекция физических нарушений у дошкольника в системе инклюзивного образования через интеграцию учебно-воспитательного и коррекционного процессов в ДОУ в разных видах деятельности**











2

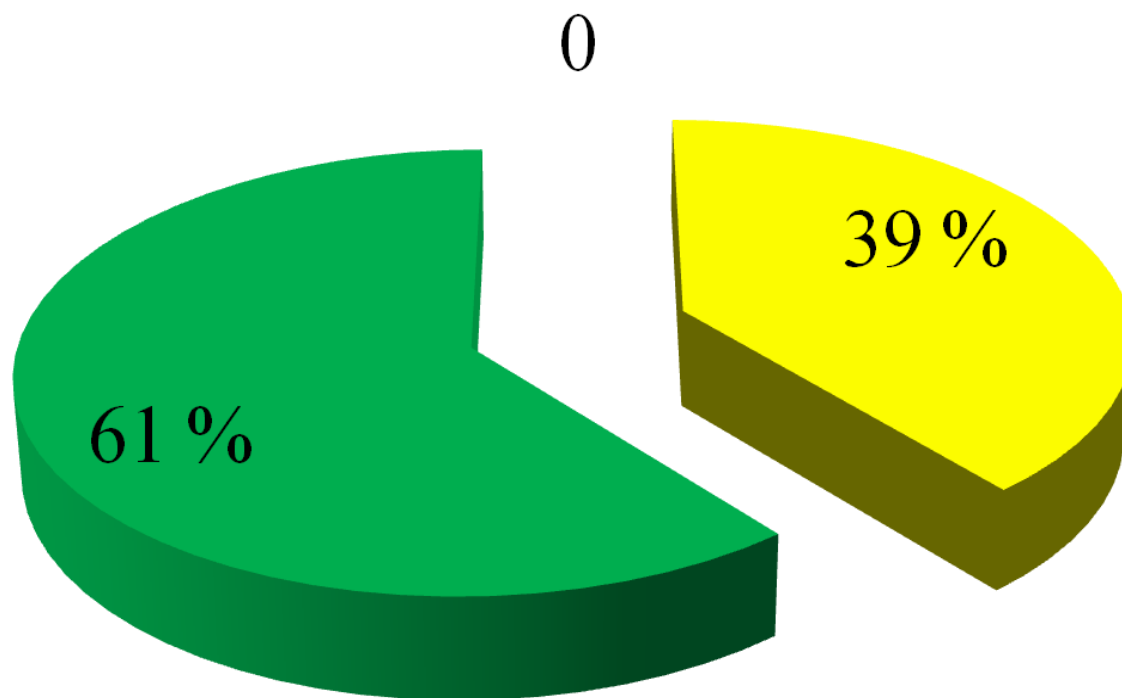
**«Использование нетрадиционных  
здоровьесберегающих технологий в  
работе учителя-логопеда с детьми,  
имеющими нарушения опорно-  
двигательного аппарата»**

## Особенности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

- Сочетание двигательных расстройств с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер личности.
- Повышенная утомляемость, часто пассивны, раздражительны, быстро утрачивают интерес к выполняемой работе.
- В подавляющем большинстве случаев имеют в диагнозе задержку интеллектуального и речевого развития, страдают общим недоразвитием речи второго и третьего уровней, дизартрией, алалией, заиканием, несформированностью фонематических процессов, лексико – грамматических категорий, навыков звукового анализа и синтеза и связной речи.

**Цель:** определение на основе теоретико-практического исследования возможностей использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

## Результаты мониторинга речевого развития детей (актуальный уровень)



■ Высокий уровень    ■ Средний уровень    ■ Низкий уровень



# Направления и содержание работы

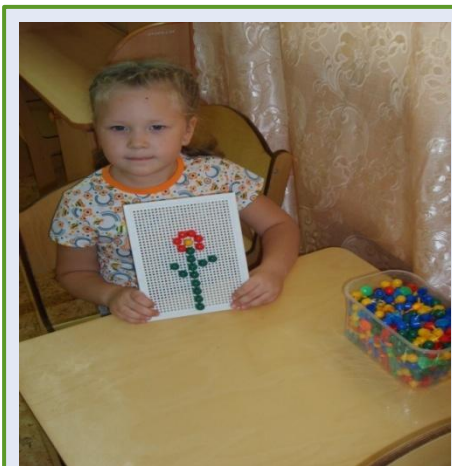
Работа  
с  
детьми

- Логопедический массаж, массаж языка;
- Японская методика пальцевого массажа, Су-Джок терапия, использование «перчатки-сюрпризы»
- Аурикулотрапия
- Фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, литотерапия, хромотерапия, имаготерапия
- Реализация задач из комплекса «Здоровячок-Сибирячок»

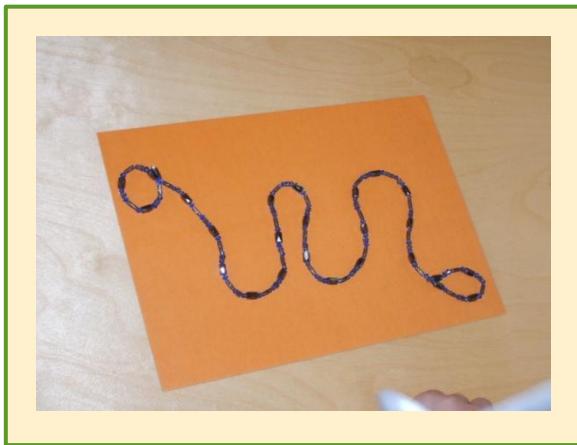
Работа с  
родителями  
и педагогами

- Мастер-класс «Использование современных логопедических технологий по развитию речи с детьми, имеющими системные нарушения здоровья»;
- мастер-класс для родителей по проведению логопедического, точечного массажа и самомассажа;
- наглядно-демонстрационный материал в виде буклетов и памяток соответствующих тем.

# Применение здоровьесберегающих технологий хромотерапии и литотерапии на фронтальных занятиях.



## Использование литотерапии на индивидуальных занятиях по развитию мелкой моторики



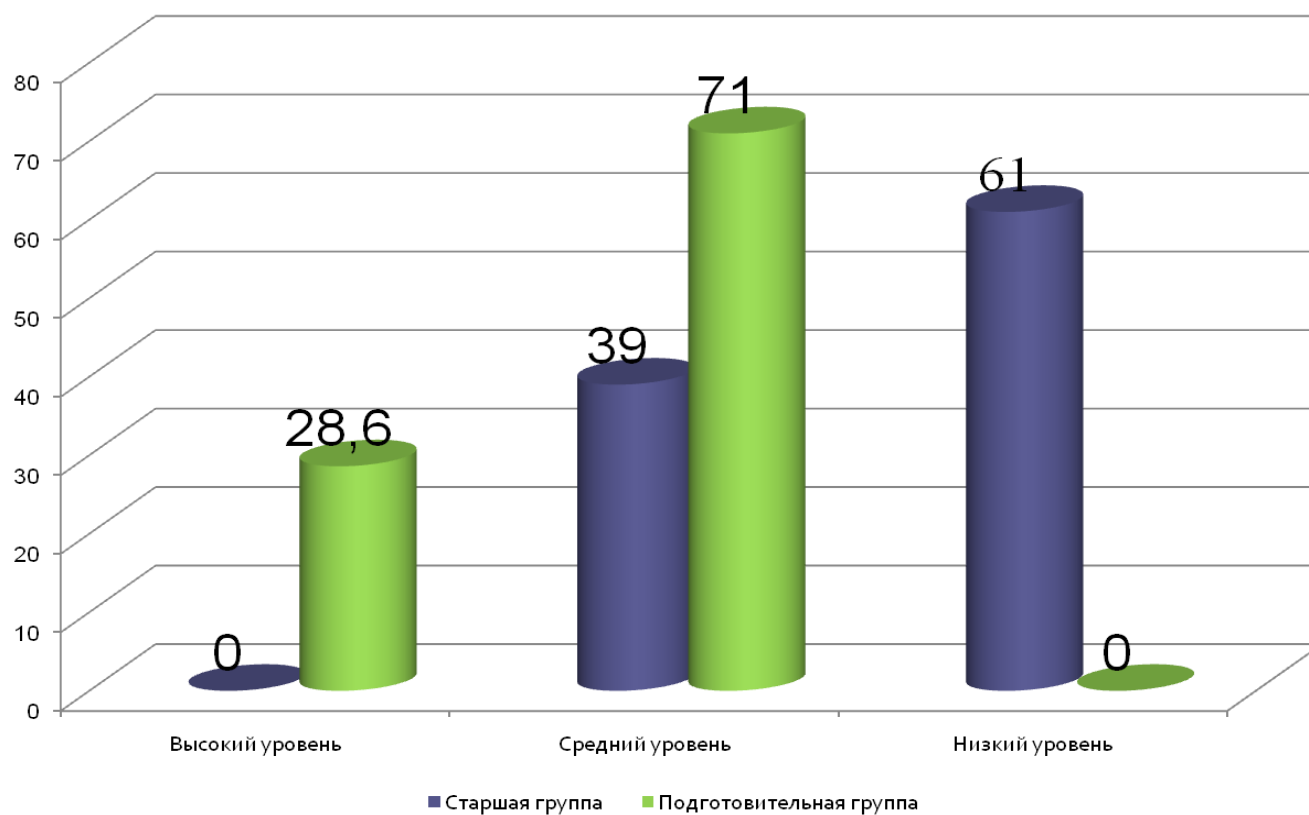
# Применение ароматерапии и фитотерапии ( по назначению врача)



**Применение на фронтальных и индивидуальных занятиях в виде физминуток, презентаций по артикуляционной гимнастике и слайд – шоу ( с музыкальным сопровождением) по массажу лицевых мышц, самомассажу и массажу ушных раковин.**



## Результаты мониторинга речевого развития детей (итоговый уровень, в сравнении) за 2014- 2015 уч.г. и начало 2014 уч.г.



# 3

- **Использование музыкально-коррекционных игр и упражнений как средство профилактики и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательной системы в режиме инклюзивного образования**

# Актуальность

- ❖ Увеличение количества контингента воспитанников нуждающихся в коррекционной помощи;
- ❖ Определение стратегии через внедрение эффективных технологий в педагогический коррекционный процесс;
- ❖ Определение эффективности интеграции педагогического процесса в целом;



# Гипотеза



эффективность влияния музыкально – коррекционных игр и упражнений на психофизическое развитие и социальную реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного системы на основе получения и прослеживания стабильной положительной динамики коррекционного процесса в целом

## Основные задачи реализуемые ДОУ



- ❖ Создание условий для всестороннего развития ребенка в режиме инклюзивного образования
- ❖ Создание условий для эмоционального и психического развития;
- ❖ Осуществление коррекции и профилактики физических нарушений на основе реализации программы Здоровячок-Сибирячок
- ❖ Осуществление коррекции нарушений в интеллектуальном развитии;

## Цель



Восстановление компенсаторных возможностей, профилактика коррекция двигательных нарушений у детей на основе внедрения в учебно-воспитательный и коррекционный процесс методического комплекса Здоровячок - Сибирячок

## Задачи



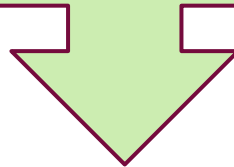
**Осуществить глубокий анализ результатов мониторинга, нормативно-правовой базы, потенциальных возможностей детей с учетом тяжести заболевания на основе рекомендаций и медицинских показаний;**

**Разработать и внедрить учебно-методический комплекс для коррекции, и профилактики в имеющихся нарушений в эмоциональной и двигательной сфере дошкольника содержания работ по блокам;**

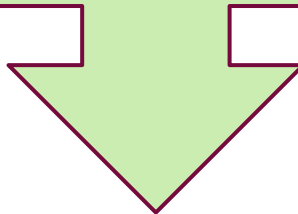
**Разработать и реализовать авторскую программу «Веселые нотки» с использованием разделов учебно-методического комплекса музыкально-коррекционных игр и упражнений и определить эффективность ее внедрения на основе получения положительных результатов в учебном и воспитательном процессе;**

**Составить план работы интегрированных мероприятий с педагогами, узкими специалистами и родителями детей (законных представителей);**

**Объект** – деятельность педагога (музыкального руководителя) и детей направленная на социальную и психофизическую коррекцию и профилактику нарушений у детей.



**Предмет** - комплекс музыкально-коррекционных игр и упражнений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата



## Основное содержание деятельности



Отражена актуальность и последовательность решения проблем в коррекционной педагогике через музыкальное воспитание и развитие



Отражено содержание и эффективность применения методологического комплекса для коррекции и профилактики нарушений у дошкольника



Спроектирована стратегия и принципы внедрения методологического комплекса



Ориентирован на точной проектной позиции на анализе полученных результатов мониторинга



# Методологические основы:

Э.Ж.Далькрос  
А.В. Кенеман  
Н.А.Ветлугина.  
А.Н. Зимина  
Т.П. Ломова  
Е.Н.Соковкина  
Т.Т. Роттерс  
Е.Н. Котышева  
М.А. Косицына  
И.Г. Бородина  
В.В. Лебединский  
Г.А. Бутко

## *Основные принципы:*

- ❖ полноты и целостности музыкального образования детей;
- ❖ системности, обеспечивающий организацию процесса музыкального образования на основе взаимодействия его компонентов (цель, содержание, средства, результат);
- ❖ развивающего обучения;
- ❖ гуманизации;
- ❖ реализации взаимосвязи с предметно – практической деятельностью;
- ❖ ориентации на индивидуальные особенности и качества личности;

# Учебно-методический комплекс

1. Методическое пособие  
коррекционных игр и упражнений из  
программы Здоровячок-Сибирячок

2. Программа «Веселые нотки»

3. Работы по взаимодействию с  
родителями



# Новизна

- учтена степень коррекционной нагрузки для всех частей тела опорно - двигательной системы в музыкальной деятельности;
- учтены и интегрированы задачи по степени сложности по направлению *профилактика ↔ коррекция*;
- интегрированы задачи *медицинской направленности ↔ учебно-воспитательного процесса*;
- взаимодействие узких специалистов:  
*музыкальный руководитель → воспитатель - логопед → психолог → инструктор по физической культуре*;
- *Отражено взаимодействие педагогов → родителей*

# Отличительная особенность

Интеграция учебно-воспитательного и коррекционного процессов

Глубоко раскрыта суть и содержание работы по взаимодействию с профильными специалистами.

Раскрыта последовательность работы с постепенным ее усложнением задач, раскрыт механизм интеграции коррекционной работы со всеми специалистами

# Этапы реализации

```
graph TD; A[Этапы реализации] --> B[Этап обследования и анализ результатов, полученных данных по разделам, для определения содержания работы с профильными специалистами]; B --> C[Интеграция всех специалистов для определения содержания работы и внедрение новых технологий с целью коррекции и профилактики нарушений]; C --> D[Определяется содержание работы по выполнению поставленных задач и отслеживания промежуточных результатов эффективности коррекционной работы];
```

Этап обследования и анализ результатов, полученных данных по разделам, для определения содержания работы с профильными специалистами

Интеграция всех специалистов для определения содержания работы и внедрение новых технологий с целью коррекции и профилактики нарушений

Определяется содержание работы по выполнению поставленных задач и отслеживания промежуточных результатов эффективности коррекционной работы



Узкие специалисты:  
учитель-логопед,  
музыкальный руководитель,  
инструктор по физической  
культуре и плаванию

Художественно –  
речевая  
деятельность

Психо-  
эмоциональное  
развитие

**Интеграция коррекционной  
работы в разные виды  
деятельности**

Познавательная  
деятельность

Физическое  
развитие

Художественно –  
театрализованная  
деятельность

**Взаимосвязь с профильными  
специалистами и педагогами в  
системе инклюзивного  
образования**



Логоритмика, использование логоритмических упражнений по заданию логопеда

Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств через игровую деятельность

Основные виды упражнений по функциональному назначению

Упражнения подобранные на определенные части тела

Упражнения физической нагрузки и вовлечения определенных групп мышц на основе использования коррекционных упражнений

Игры и упражнения на снижение физической нагрузки

Развитие чувства  
музыкального ритма

Развитие  
музыкального темпа

Развитие  
диафрагмального  
дыхания

Развитие правильного  
дыхания

Игры и упражнения  
на выполнение  
коррекционных  
задач в разных  
видах деятельности  
задач

Развитие пластики  
тела

Развитие памяти,  
внимания

Формирование  
правильной осанки

Развитие пальчиковой  
моторики

## «Восприятие музыки»

### Пение

Сидя по-турецки  
Развитие внимания, памяти,  
музыкального слуха

### Упражнения на развитие мимической выразительности

Формирование положительных  
эмоций, эмоционально-  
двигательную сферу, ,  
артикуляционного аппарата,  
личностных качеств, с  
применением нестандартной  
атрибутики.

Лежа на полу в режиме разгрузки  
позвоночника.  
Развитие внимания, памяти,  
музыкального слуха

### Музыкально – ритмические движения

Проверка осанки у стены, контроль  
правильного положения стопы,  
нижних конечностей, использование  
элементов нестандартного  
оборудования

### Игры и упражнения



**Взаимосвязь с профильными  
специалистами и педагогами в  
системе инклюзивного  
образования**

Воспитатель

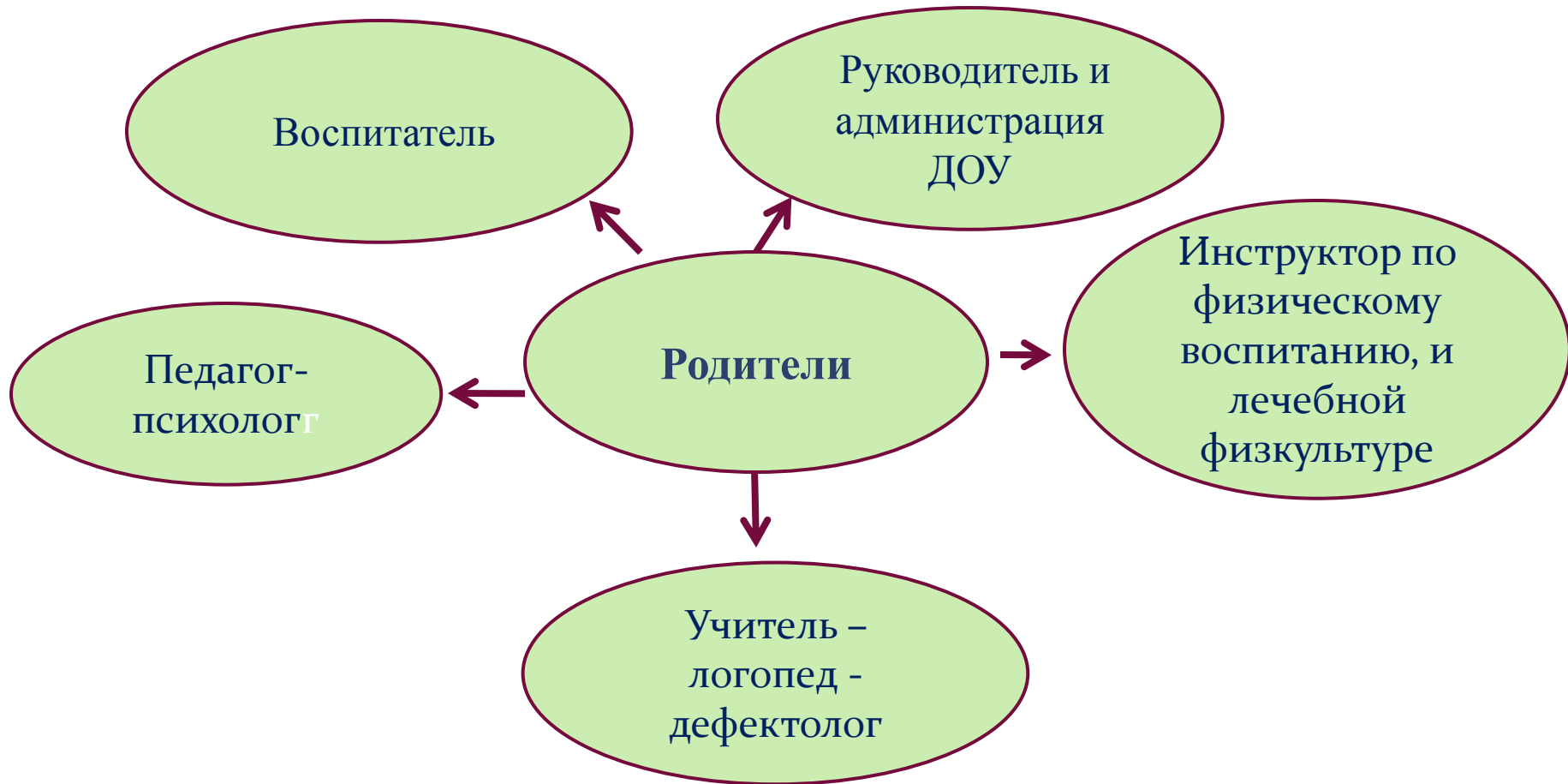
Руководитель и  
администрация  
ДОУ

Педагог-  
психолог

Родители

Инструктор по  
физическому  
воспитанию, и  
лечебной  
физкультуре

Учитель –  
логопед –  
дефектолог



# Формы организации работы с родителями

Родительские собрания по разным темам организации работы ДОУ

Анкетирование с целью выявления проблем

Информационные стенды «Когда мы вместе – мы сильнее» (рекомендации, семейный опыт и.д.)

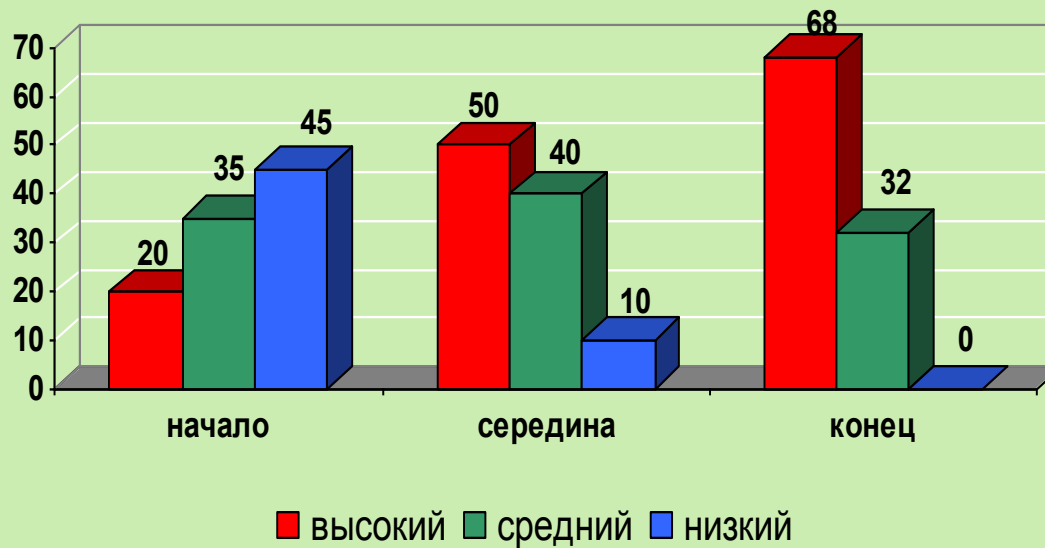
Родители

Сайт ДОУ в интернете: «Вы спросите – мы ответим»

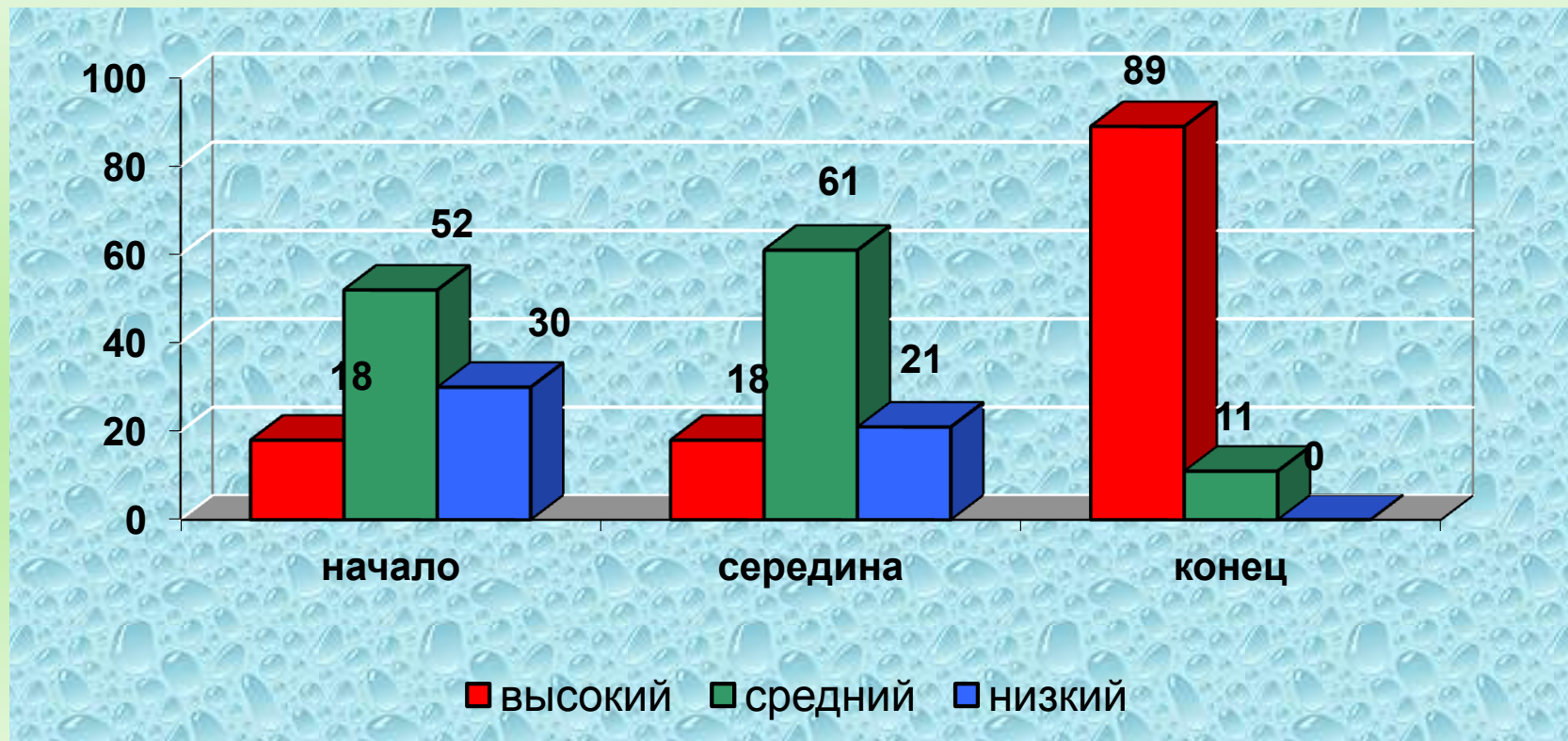
«Наши праздники» - организация досугов, выставок, музыкальных и других мероприятий

Секретные странички «журнал взаимосвязи со всеми специалистами ДОУ по предложению и рекомендациям»

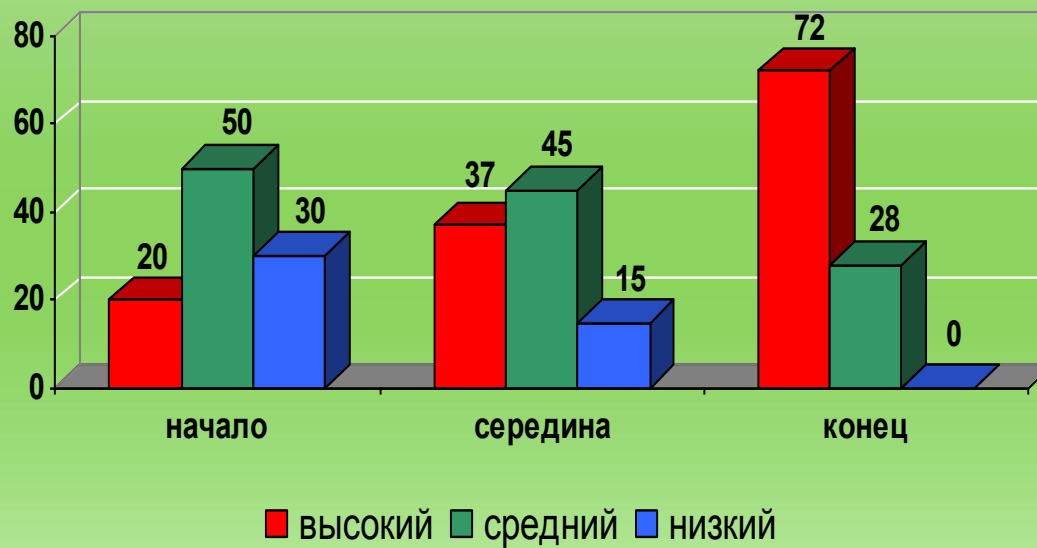
## Уровни взаимодействия родителей, педагогов и узких специалистов в решении задач по разным направлениям - 2014 год



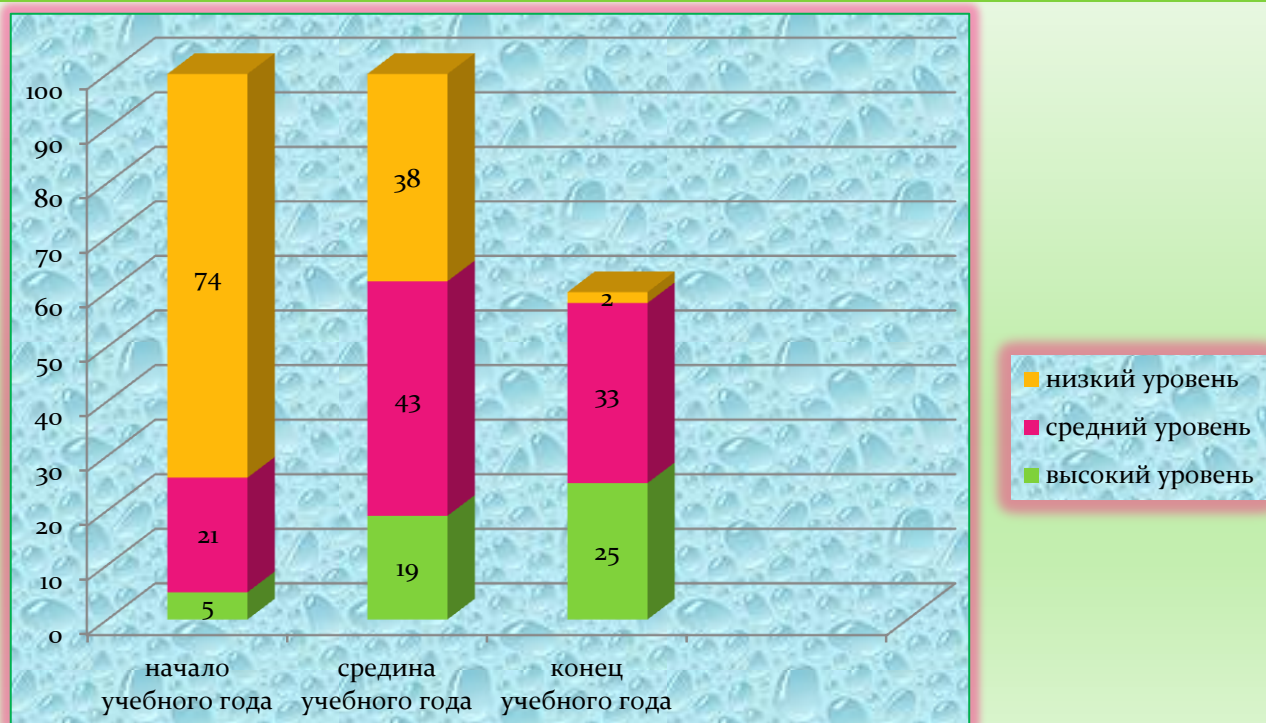
## Уровни усвоения знаний, умений и навыков детей через решения совместных задач узких специалистов и педагогов



## Уровень сформированности двигательных функций у дошкольника



## Результаты мониторинга развития физических качеств дошкольника



**Уровень взаимодействия с атрибутами нестандартного оборудования  
в самостоятельной деятельности, в рамках реализации программы  
«Здоровячок \_ Сибирячок»**

